

Aprendizaje personalizado

¿Cómo se ve el éxito y cómo llegará allí?

El objetivo

Aprendizaje Personalizado es una frase de moda por una razón. Según la OCDE, tiene el potencial de superar las limitaciones socioeconómicas, temporales y espaciales del aprendizaje tradicional.¹

Al maximizar las oportunidades educativas mediante un aprendizaje mucho más motivado, atractivo y relevante, el Aprendizaje Personalizado puede asegurar que cada estudiante importa.

¿Por qué ahora?

A pesar de su reciente aumento en el debate, el Aprendizaje Personalizado no es ni un concepto nuevo ni un cambio radical de la práctica educativa establecida.

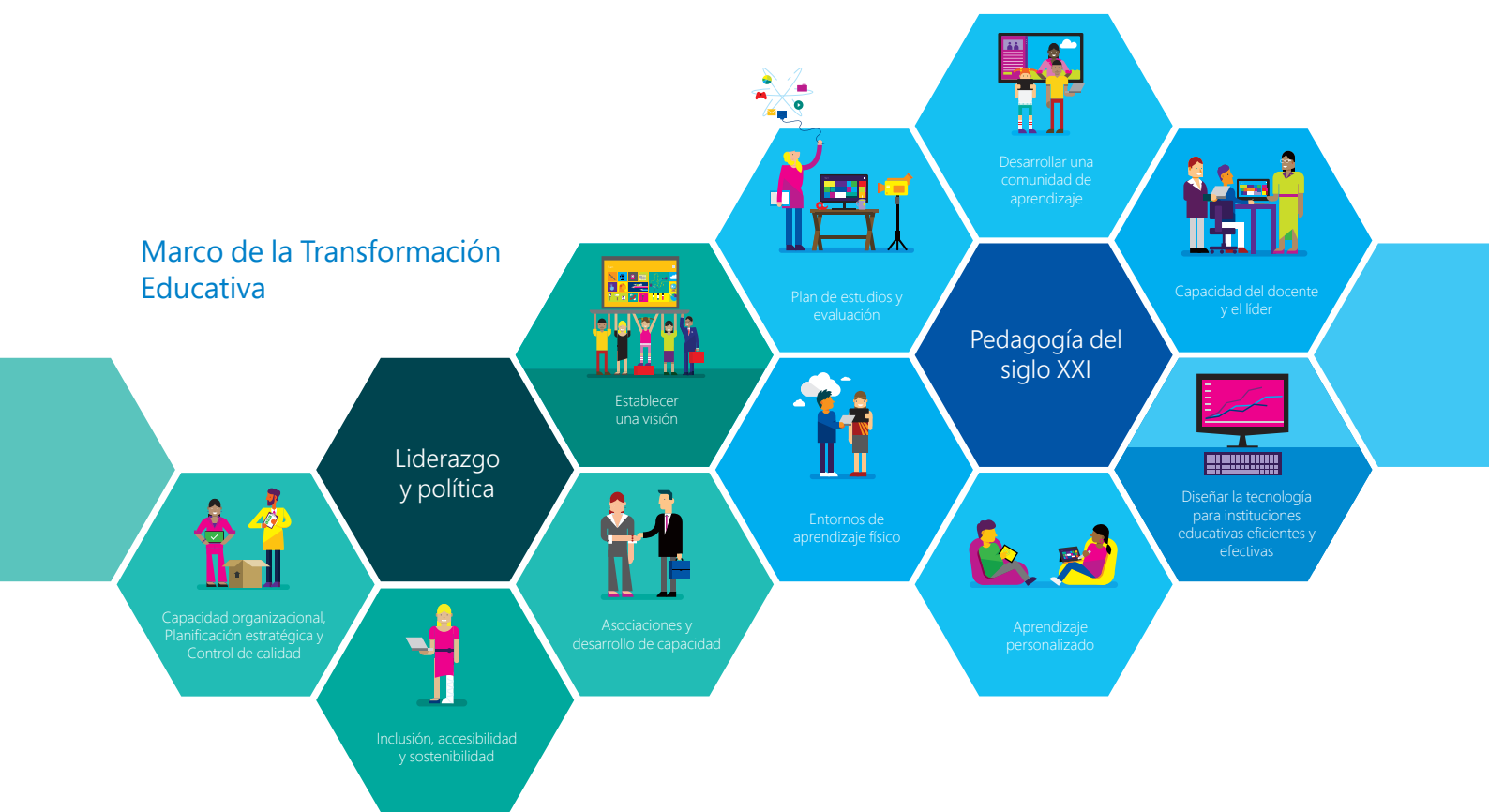
Lo que ha cambiado, sin embargo, es que la tecnología finalmente está haciendo que el aprendizaje personalizado sea práctico y fácil de lograr. En todo el mundo, la tecnología permite a las instituciones educativas diseñar rutas de aprendizaje personalizables para los estudiantes y ciclos de retroalimentación con datos enriquecidos para los docentes.²

Qué pasa con el aprendizaje personalizado?

La UNESCO ha establecido los doce elementos clave del Aprendizaje Personalizado que pueden ayudar a las instituciones educativas, docentes y estudiantes a tener éxito.³ Estos incluyen:

- El aprendizaje aplicado inspira la creatividad, la autosuficiencia, la resolución de problemas y la toma de decisiones en los estudiantes⁴
- La participación en la vida social de la institución educativa está fuertemente relacionada con la autoeficacia, el respeto por la diversidad, la confianza en sí mismo, las habilidades colaborativas, la evitación de comportamientos de riesgo y la resistencia⁵
- Las actividades que se perciben como útiles en la vida real y que son culturalmente relevantes permiten un aprendizaje más auténtico y una mejor transferencia de conocimiento⁶
- Los estudiantes deben ser capaces de planificar y monitorear su aprendizaje, establecer sus propios objetivos de aprendizaje y corregir los errores⁷
- Los niños aprenden mejor cuando se tienen en cuenta sus diferencias individuales⁸
- Permitir que los estudiantes elijan su propio camino, o que tengan opciones en su aprendizaje, motiva su aprendizaje.⁹

Marco de la Transformación Educativa



Preguntas de guía

- ¿Cómo adaptan el ritmo de aprendizaje los entornos de aprendizaje y la pedagogía?
- ¿Cómo influyen las necesidades, intereses y opciones del alumno en la experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué herramientas y recursos de aprendizaje están disponibles para que los estudiantes los usen en el aprendizaje autodirigido y autocontrolado?
- ¿Cómo se mejora el compromiso y la independencia de los estudiantes?
- ¿Los datos y el análisis son utilizados por las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y las familias para crear rutas de aprendizaje?
- ¿Cómo pueden los estudiantes y los docentes capacitarse para ser estudiantes colaborativos, creativos y productivos?

¿Cómo puede la tecnología ayudar al Aprendizaje Personalizado?

Las instituciones educativas de todo el mundo están utilizando la tecnología de maneras creativas para ayudar a personalizar el aprendizaje.

- Las instituciones educativas están estableciendo entornos de aprendizaje personalizado con los Servicios de aprendizaje individualizado y las soluciones de Análisis de Microsoft
- Los docentes están visualizando los datos de los estudiantes con Microsoft Power BI
- Los estudiantes están participando en el aprendizaje basado en proyectos con Minecraft, Kodu Game Lab, Microsoft Matemáticas, Editor de Ecuaciones, FluidMath y el Aprendizaje más profundo MOOC.

Recursos

Documento estratégico: Aprendizaje personalizado para los ciudadanos globales

Este documento ha sido creado conjuntamente por un equipo del Michigan Virtual Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Virtual de Michigan) en MVU: La Investigadora Senior Kathryn Kennedy, el Director Ejecutivo Joe Friedhoff y la Investigadora Kristen DeBruler. Destaca la investigación, los principales ejemplos y los principios rectores del aprendizaje personalizado.

La versión completa está disponible en microsoft.com/education/leaders

Talleres

- Mejora de la calidad y el aprendizaje personalizado con análisis
- Academias de liderazgo escolar

Materiales adicionales de apoyo

- Redefiniendo la Guía de conferencias de aprendizaje
- Guía de Conversación de aprendizaje profesional del siglo XXI

Para organizar un taller o materiales de recursos, póngase en contacto con su especialista en educación de Microsoft.

Referencias

1. OCDE. (2006). Educación en un vistazo. Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, París, Francia.
2. Patrick, S., Kennedy, K. y Powell, A. (2013). Practique lo que dice: Definir e integrar la educación personalizada, combinada y de competencias. Viena, VA: iNACOL.
3. Vosniadou, S. (2001). Cómo aprenden los niños. Academia Internacional de Educación de la UNESCO, Oficina Internacional de Educación.
4. Robinson, K. (2011). Fuera de nuestras mentes: Aprender a ser creativo. Hoboken, Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
5. Billig, S. H. (2000). Investigación sobre el aprendizaje de servicio basado en la institución educativa de K-12: La evidencia construye. Phi Delta Kappan, 81, 658 - 664.
6. Brown, J.S., Collins, A., y Duguid, P. (1989). La cognición ubicada y la cultura del aprendizaje. Investigador Educativo, 18 (1).
7. Marton, F. y Booth, S. (1997). Aprendizaje y conciencia. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
8. Chen, J., Krecshesky, M., y Viens, J. (1998). Construyendo sobre las fortalezas de los niños: La experiencia de Project Spectrum. Nueva York, Teachers College, Universidad de Columbia.
9. Drexler, W. (en prensa). Entornos de aprendizaje personales en K12. In R. Ferdig y K. Kennedy (Eds.), Manual de Investigación sobre K-12 en línea y Aprendizaje combinado.

microsoft.com/education/leaders 